

Кущевский район, ст. Кущевская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Кондратенко

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1

от 28. 08.2022 года

Директор МАОУ СОШ №1

им.Н.И.Кондратенко

_____ Карякина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Человек и профессия»**

Ступень обучения (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 153 за весь курс, 5 кл – 17 ч, 6 кл-17 ч, 7 кл- 17 ч, 8 кл.-17 ч., 9 кл. – 17 ч.

Учитель: Базыльская Жанна Алексеевна МАОУ СОШ №1 им. Н.И. Кондратенко

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учетом основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ №1 им.Н.И. Кондратенко

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе сборника программ «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни». Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам), методического пособия «Внеурочная деятельность школьников» Григорьева Д.В., Степанова П.В.. Методический конструктор – М., 2020., а также на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Рекомендаций министерства науки и образования молодежной политики Краснодарского края «О мерах по повышению эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Краснодарского края»
- Учебного плана МАОУ СОШ №1 им Н.И.Кондратенко по внеурочной деятельности.

Актуальность программы

В последнее десятилетие в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей. Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип личностно- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Человек и профессия»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи курса:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
2. Осознание целей выбора будущей профессии;
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
5. Развитие навыков рефлексии.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. Количество – 15-20 человек. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Человек и профессия» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

2. Место курса в учебном плане:

На изучение курса по внеурочной деятельности «Человек и профессия» в 5-9-х классах отводится:

- количество часов в год – 17ч.;
- количество часов в неделю – 1 час в течение 1 полугодия.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации.
- приобретение опыта исследовательской деятельности

- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- 1) когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- 2) мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- 3) деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся в течение каждого года обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (5 класс, 17 часов)

1. Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
2. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
3. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
4. .Правила выбора профессии. (1 час)
5. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
6. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
7. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
8. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
9. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
10. Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
11. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
12. .Рабочие профессии. (1 час)
13. Жизненно важные профессии. (1 час)
14. Встреча с интересной личностью. (1 час)
15. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
16. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)
17. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)

2 год обучения (6 класс, 17 часа)

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации.

Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Ознакомительная экскурсия по МБОУ СОШ №79 совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (2 час)

Экскурсия на БКК. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 16. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 17. Практическая работа (1 час)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

3 год обучения (7 класс, 17 часов)

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (1 час)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (1 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 3. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 4. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 8. Свойства нервной системы и темперамент. (1 час)

История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 9. Память. Внимание. Мышление. (1 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 10. Эмоциональное состояние личности. (1 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 11. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 12. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 13. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 14. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 15. Что требует профессия от меня? (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 16. Составление плана профессионального самоопределения. . Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Алгоритм принятия решения. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 17. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

4 год обучения (8 класс, 17 часов)

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения.

Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 3. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 4. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 5. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 6. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 7. Моя будущая профессия. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 8. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 9. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 10. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 11. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 12. Артистические способности. (1 час)

Тема 13. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 14. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 15. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

Тема 16. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 17. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

5 год обучения (9 класс, 17 часов)

Содержание программы

Тема 1. «Что изучает профориентация». «Кто Я или что Я думаю о себе». (2 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 2. «Классификация профессий». (2 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 3. «Роль темперамента в выборе профессии». «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию». Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Тема 4. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана.

Тема 5. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 6. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 7. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 8. «Стратегия выбора профессии». (2 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе».

Коробка счастья. **Профессиональные маршруты**

Тема 9. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 10. «Лестница карьеры». (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 11. «Резюме». (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 12. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 13. Проект «Моя будущая профессия и защита. (1 час)

Тема 14. Итоговый урок. Дискуссия. Поездка на день открытых дверей в учебные заведения. (1 час)

Тематическое планирование

1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1	Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Интересы и склонности в выборе профессии.	1
2	Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний.	1
3	Классификация профессий по Климову.	1
4	Правила выбора профессии.	1
5	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
6	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
7	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	1

8	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
9	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
11	Как готовить себя к будущей профессии?	1
12	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
13	Рабочие профессии.	1
14	Жизненно важные профессии.	1
15	Встреча с интересной личностью.	1
16	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
17	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
	Итого	17 часа

2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1.	Трудом славен человек.	1
2.	Учёба – твой главный труд.	
3.	Человеческие возможности	1
4.	Способности к запоминанию	1
5.	Способность быть внимательным	1
6.	Волевые качества личности	1
7.	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1
8.	Беседы о конкретных профессиях	1
9.	Классификация профессий	1
10.	Профессия и современность	1
11.	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1
12.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
13.	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	1
14.	Темперамент и выбор профессии	1
15.	Ошибки при выборе профессии.	1
16.	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1
17.	Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1
	Итого	17 часов

3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1
2.	Знакомство с профессиограммами	1
3.	Профессия типа “Человек – техника”.	1

4.	Профессия типа “Человек – природа”.	1
5.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1
6.	Профессия типа “Человек – человек”.	1
7.	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1
8.	Свойства нервной системы и темперамент.	1
9.	Память. Внимание. Мышление.	1
10.	Эмоциональное состояние личности.	1
11.	Саморегуляция.	1
12.	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
13.	Первый шаг на пути к профессии.	1
14.	Современный рынок труда и его требования.	1
15.	Что требует профессия от меня?	1
16.	Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.	1
17.	Подготовка к будущей карьере.	1
	Итого	17 часов

4 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1
3.	Определение типа мышления	1
4.	Мой психологический портрет	1
5.	Определение типа будущей профессии	1
6.	Интересы и склонности в выборе профессии	1
7.	Моя будущая профессия	1
8.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
9.	Способности к профессиям социального типа	1
10.	Способности к офисным видам деятельности	1
11.	Способности к предпринимательской деятельности	1
12.	Артистические способности	1
13.	Уровни профессиональной пригодности	1
14.	Мотивы и потребности	1
15.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1
16.	Стратегии выбора профессии	1
17.	Заключительный. Личный профессиональный план	1
	Итого	17 часов

5 год обучения (9 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1.	Вводное занятие. Что изучает профориентация.	1
2.	Кто Я или что Я думаю о себе	1
3.	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда.	1
4.	Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.	1
5.	Роль темперамента в выборе профессии». «Характер и моя будущая карьера	1
6.	Я – концепция или «теория самого себя	1
7.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	1
8.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	1
9.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
10.	Стратегия выбора профессии	1
11.	Профессиональные маршруты	1
12.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	1
13.	Лестница карьеры	1
14.	Резюме	1
15.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	1
16.	Проект «Моя будущая профессия и защита.	1
17.	Итоговый урок. Дискуссия. Поездка на день открытых дверей в учебные Заведения.	1
	Итого	17 часов

Методическая литература

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2020г. 159 с.
2. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2019г. 352 с.
3. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2020г. 87 с.
4. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + видеофильм о профессиях / авт.-сост.: Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина; под ред. Н. Н. Рождественской. – 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2020.

Согласовано:
 Протокол заседания ШМО
 классных руководителей
 MAOY COII №1 им. Н.И.Кондратенко
 от «__» _____ 2022г. № ____
 _____ Лелькина Е.В./

Согласовано:
 заместитель директора по ВР
 MAOY COII №1 им.
 Н.И.Кондратенко
 _____/Степанова Ю.В./
 от«__» _____ 2022г.